



**PROYECTO PROPIO DE INGLÉS**   
Calle Villaviente, 29 - 28011 Madrid  
91 464 99 89  
 cp.bolivia.madrid@educa.madrid.org

CONSEJERIA DE EDUCACION,  
UNIVERSIDADES, CIENCIA Y  
PORTAVOCÍA  
Comunidad de Madrid



## PROYECTO PATIOS DIVERTIDOS CEIP BOLIVIA.





**PROYECTO PROPIO DE INGLÉS**   
Calle Villaviente, 29 - 28011 Madrid  
91 464 99 89  
 cp.bolivia.madrid@educa.madrid.org

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
UNIVERSIDADES, CIENCIA Y  
PORTAVOCÍA  
Comunidad de Madrid




## ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN
2. OBJETIVOS
  - 2.1. Objetivos generales
  - 2.2. Objetivos específicos
3. METODOLOGÍA
4. PROPUESTAS DE ESPACIOS Y JUEGOS.
5. ORGANIZACIÓN
6. REVISIÓN DE RESULTADOS
7. BIBLIOGRAFÍA



PROYECTO PROPIO DE INGLÉS   
Calle Villaviente, 29 - 28011 Madrid  
91 464 99 89  
 cp.bolivia.madrid@educa.madrid.org

CONSEJERIA DE EDUCACION,  
UNIVERSIDADES, CIENCIA Y  
PORTAVOCIA  
Comunidad de Madrid 

## **1. JUSTIFICACIÓN**

El patio de los centros educativos es uno de los espacios en el que mayor número de interacciones sociales se producen dentro de estas instituciones (Manso, 2022). Estas interacciones se producen en mayor medida entre iguales, aunque también es un escenario que propicia una relación más distendida entre el profesorado y alumnado.

El tiempo de recreo brinda la oportunidad de practicar actividad física fuera del horario programado en la asignatura de Educación Física o de las clases extraescolares destinadas específicamente para hacer deporte, siendo por lo tanto un contexto ideal para evitar el sedentarismo en la etapa infantil y un entorno que propicia las relaciones sociales.


Están demostrados los beneficios que para la salud biopsicosocial reporta realizar actividad física (Rodríguez et. al, 2020; Vicedo et. al 2021), por lo que es de suponer que tener un entorno creado para el alumnado, basado en sus intereses, donde poder realizar esa actividad extraordinaria, podría ayudar a conseguir ese objetivo de realizar ejercicio diariamente para aumentar el bienestar y los hábitos saludables. En una revisión sistemática que buscaba intervenciones realizadas en los patios destinadas a incrementar la actividad física, se concluyó que dichas actuaciones saludables resultaban efectivas para aumentar el ejercicio físico en el alumnado.

Sin embargo, aun siendo conocido el producto positivo que resulta del ejercicio en la infancia, así como que el entorno escolar es un ambiente que lo puede propiciar, estos espacios vienen estando delimitados físicamente de manera tradicional, con zonas donde se puede jugar al fútbol y/o al baloncesto diferenciadas del resto del patio, donde niños y niñas juegan o se relacionan con actividades que nada tienen que ver con las anteriores, no existiendo otras zonas definidas en las que se pueden realizar otro tipo de juegos o actividades. Esta distinción referida a unas zonas acotadas y otras no puede llevar a que gran parte del alumnado pierda oportunidades de ocio en el patio, puesto que no encuentra “su sitio”. En otras palabras, se trataría de crear otras alternativas que amplíen el abanico de actividades de diversión o desconexión.

Así mismo, siguiendo la línea del modelo de Lagar de patio inclusivos (Fernández-Lagar, 2017), que promueve un programa y herramienta de Inclusión escolar, pensado en un principio para el alumnado con dificultades de interacción social y generalizable a la amplia diversidad inherente al ser humano, el



PROYECTO PROPIO DE INGLÉS   
Calle Villavaliante, 29 - 28011 Madrid  
91 464 99 89  
cp.bolivia.madrid@educa.madrid.org

CONSEJERIA DE EDUCACION,  
UNIVERSIDADES, CIENCIA Y  
PORTAVOCIA  
Comunidad de Madrid 

presente proyecto trata de generar espacios donde el alumnado se sienta participe en los momentos de recreo, independientemente de los intereses y/o habilidades/limitaciones de cada uno/a. Es decir, con la organización del espacio dedicado al recreo, pretendemos promover la inclusión social de todo el alumnado, crear espacios que les motiven a jugar e interactuar.

Concretamente, el CEIP Bolivia, fiel a sus principios educativos (enseñanza personalizada, metodología activa, fomento de hábitos comportamentales democráticos, desarrollo de capacidades transversales, igualdad de derechos sin ningún tipo de distinción, promoción del respeto y la defensa del medio ambiente), se ha dispuesto a presentar este proyecto con la intención de crear espacios pensados por y para el bienestar de todo el alumnado.

Durante el primer trimestre del presente curso (2024/25), se ha llevado a cabo una actividad rotativa en la que, un día por semana, en el tiempo de recreo, cada grupo estará en un espacio delimitado para realizar juegos en conjunto, tratando de que todo el alumnado participe y se sienta integrado, aprovechando estos tiempos para conocer los intereses del alumnado referente al tipo de juegos preferidos, y observando a los niños y niñas, tratando de identificar fortalezas y limitaciones en estos espacios.

## **2. OBJETIVOS**

### 2.1. Objetivos generales

Lo que se pretende con esta propuesta es, por un lado, y como objetivos generales:

- Alcanzar el máximo bienestar socioemocional de los niños y niñas, a través de la creación de espacios más inclusivos basados en sus propios intereses y de la potenciación de la diversión en el patio.
- Prevenir comportamientos o factores de riesgo, tales como el acoso escolar o el abandono prematuro, entre otros.


### 2.2. Objetivos específicos

Por otro lado, los objetivos específicos son:

- Delimitar zonas en el patio donde los niños y niñas encuentren otras



**PROYECTO PROPIO DE INGLÉS**   
Calle Villavaliante, 29 - 28011 Madrid  
91 464 99 89  
cp.bolivia.madrid@educa.madrid.org

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
UNIVERSIDADES, CIENCIA Y  
PORTAVOCÍA  
Comunidad de Madrid 

opciones interesantes;

- Acercar al alumnado al descubrimiento de juegos populares;
- Desarrollar el interés por el ejercicio físico saludable y divertido;
- Animar al alumnado con menos habilidades sociales a interactuar;
- Ofrecer sugerencias para remodelar el patio y convertirlo en un espacio llamativo para todos y todas;
- Proporcionar recursos para impulsar la creatividad en los espacios de juego
- Proveer lugares de almacenamiento para otros juegos (combas, chapas, canicas, etc.);
- Ampliar las posibilidades de lectura durante el recreo (biblio-patio);

En definitiva, se trata de ofertar mayor número de alternativas de juego para todos/as, con el fin de conseguir que ninguno/a se quede fuera, que el patio tenga sentido para la comunidad educativa en conjunto.


### **3. METODOLOGÍA**

La propuesta empezaría por remodelar la organización del patio, tratando de diferenciar las zonas de juegos, de manera que, además de las pistas de fútbol y baloncesto. La idea sería dividir el patio en varios lugares en los que:

- 1.- se puedan realizar juegos libres y con espacio
- 2.- se diviertan con juegos populares pintados en el suelo
- 3.- realicen actividades de competición por equipos con porterías o canchas de baloncesto (zona de juegos en pista de fútbol o en pista de baloncesto);
- 4.- interactúen con otras personas sin necesidad de realizar juegos en movimiento (zona de juegos relajados);



PROYECTO PROPIO DE INGLÉS   
Calle Villaviente, 29 - 28011 Madrid  
91 464 99 89  
 cp.bolivia.madrid@educa.madrid.org

CONSEJERIA DE EDUCACION,  
UNIVERSIDADES, CIENCIA Y  
PORTAVOCIA  
Comunidad de Madrid 

5.- practiquen actividades de reflexión (zona o rincón de reflexión – “Rinflexión”-), en las que se puedan intentar solucionar conflictos que se den en el patio.

#### **4. PROPUESTA DE JUEGOS Y ESPACIOS**

**ZONA 1 (DÍA 1).** Esta zona estaría localizada en la zona lateral del edificio junto al colegio (zona de la fuente de agua). El lugar destinado a juegos distendidos se utilizará para diferentes tipos de diversión.

Los juegos pueden ser:

- La muralla
- El pañuelo
- Polis y cacos
- Tulipán
- Balón prisionero

**ZONA 2 Y ZONA 3 (DÍAS 2 Y 3):** En las zonas de pistas (de fútbol y baloncesto) se podrán realizar, al igual que en las anteriores, juegos diversos. Algunas ideas son las siguientes:


- Baloncesto
- Balón prisionero
- Carreras de relevos
- Tiros libres
- El pañuelo doble
- Las cuatro esquinas

**ZONA 4 y 5 (DÍA 4):** Los juegos manta estarán localizados en un lateral del edificio y en el arenero principal del centro escolar (zona arenero y lateral).

Ejemplos de juegos pintados en el asfalto pueden ser:



PROYECTO PROPIO DE INGLÉS   
Calle Villaviente, 29 - 28011 Madrid  
91 464 99 89  
 cp.bolivia.madrid@educa.madrid.org

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
UNIVERSIDADES, CIENCIA Y  
PORTAVOCÍA  
Comunidad de Madrid 

- La rayuela
- Tres en raya
- Circuitos de chapas
- Circuito de canicas

La zona de juegos relajados se utilizaría para trabajar talleres y fomentar la lectura. Se puede aprovechar también para realizar talleres que mejoren las dinámicas de juegos, es decir, cualquier actividad dirigida a proponer posibles mejoras de la diversión. Un ejemplo, podría ser, un taller de chapas en el que el alumnado sea el encargado de decorar y personalizar las chapas (jugadores/as de fútbol, corredores/as de bicis, etc.). Otro taller podría ser la creación de plantillas para la decoración de los juegos manta. Las personas que decidan estar en el recreo haciendo uso de esta actividad se situarán entre las pistas y la zona de juegos distendidos. Este lugar estará situado entre el edificio principal y la zona de juegos distendidos (zona verde del mapa). En este lugar se realizarán actividades como:

- Biblio patio
- Taller de chapas
- Taller de juegos de mesa
- Taller de plantillas
- Interacciones libres
- Rincón de historias


**ZONA 6 (DÍA 5): ZONA LATERAL DEL CENTRO. Deportes de raqueta.**

En esta zona se dispondrán redes, raquetas de bádminton, palas e indiacas donde los alumnos trabajen la coordinación óculo manual.

Otra zona delimitada sería **“el rincón de reflexión” localizada en la portada principal del colegio**, donde alumnos/as de los cursos superiores, de forma voluntaria, asumen el rol de mentores o mediadores en cualquier tipo de conflicto. El “Rinflexión” sería una actividad novedosa para el centro, por lo que sería necesaria una correcta organización y conocimiento de la misma.



PROYECTO PROPIO DE INGLÉS   
Calle Villaviente, 29 - 28011 Madrid  
91 464 99 89  
 cp.bolivia.madrid@educa.madrid.org

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
UNIVERSIDADES, CIENCIA Y  
PORTAVOCÍA  
Comunidad de Madrid 

Sería necesario un calendario donde el alumnado de 5º y 6º pueda apuntarse de forma voluntaria. Estas personas estarán apoyadas por el profesorado que esté de guardia en el patio, irán con algún distintivo para que sea fácil su localización (un gorro llamativo, un peto, un pañuelo...), elemento que todo el alumnado deberá reconocer en caso de conflicto. La labor de estos niños y niñas será la propia de un mentor, acompañando a otros alumnos/as que lo necesiten en momentos de tensión, acompañándoles en la reflexión de la situación, así como en la búsqueda de alternativas de solución asertivas. Esta actividad se explicará en clase para que sea conocida y valorada, y el propio rincón será correctamente señalado. La localización estará en el lateral del colegio, frente a la fachada.


### **5. ORGANIZACIÓN**

Los grupos de alumnos/as irían rotando, de forma que todos/as jueguen en todas las zonas y tengan la oportunidad de experimentar otros tipos de diversión diferentes, así como la de servir de ayuda en el caso de los mentores del “Rinflexión”. El profesorado conocerá las zonas y sus turnos de vigilancia, la que podría ser ejercida por ellos/as mismos/as y de manera también rotatoria, valiéndose del alumnado de los cursos 5º y 6º (voluntariamente).

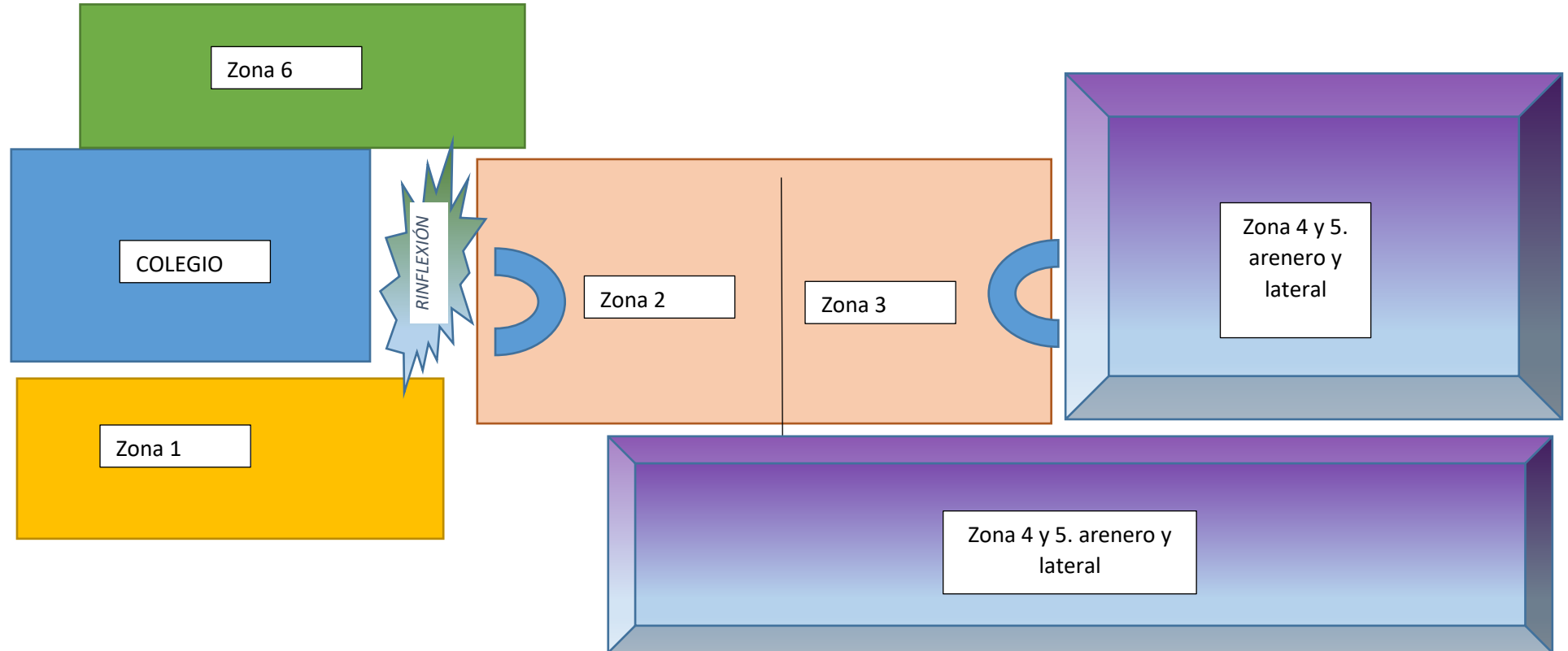




PROYECTO PROPIO DE INGLÉS   
Calle Villaviente, 29 - 28011 Madrid  
91 464 99 89  
cp.bolivia.madrid@educa.madrid.org


CONSEJERIA DE EDUCACION,  
UNIVERSIDADES, CIENCIA Y  
PORTAVOCIA  
Comunidad de Madrid 

## PATIO CEIP BOLIVIA





PROYECTO PROPIO DE INGLÉS   
Calle Villaviente, 29 - 28011 Madrid  
91 464 99 89  
 cp.bolivia.madrid@educa.madrid.org

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
UNIVERSIDADES, CIENCIA Y  
PORTAVOCÍA  
Comunidad de Madrid 

## **6. REVISIÓN DE RESULTADOS**

El presente proyecto se revisará todos los trimestres, así como al principio de cada curso, añadiendo aspectos que se consideren en la comunidad educativa, así como modificando o suprimiendo aquellos que no resulten según lo esperado.

Como cualquier plan se podrá modificar en base a los intereses de nuestros alumnos

## **7. BIBLIOGRAFÍA**

Alonso-Sanz, A. (2017). Escuelas: espacios equivocados frente a los deseados por escolares. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3), 397-430.

Ayuso, J. A. Z., Rico, E. R., Gómez, P. R., y Seco, R. N. (2021). Orientaciones para el cambio de los patios escolares como impulsores de la igualdad de género a través de la actividad física. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 23, 241-264.

Fernández-Lagar, G. (2017). Patios dinámicos: inclusión social en contexto educativo para niños con trastorno del espectro del autismo. *Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*.

Manso-Lorenzo, V., y Fraile-García, J. "DIVERPATIO": UNA PROPUESTA DE RECREO ESCOLAR ACTIVO E INCLUSIVO.

Vicedo, J. C. P., Martínez, J. M., Polo, M. L., y Ayuso, A. P. (2021). Recreos activos como estrategia de promoción de la actividad física: una revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (40), 135-144.